Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО

«Институт развития образования Иркутской области»

по теме «Наставническая деятельность в условиях дополнительного профессионального образования педагогов»

**Муниципальное образование «город Саянск»**

**Проект «Наставник 2.0»**

**Методическая разработка**

**Технологическая карта педагогического мероприятия «Наблюдение за облаками на прогулке»**

(подготовительный к школе возраст)

Разработала: *Юрина Юлия Николаевна*

*МДОУ №35 «Радуга», воспитатель*

Email: [yulya.yurina.31@mail.ru](mailto:yulya.yurina.31@mail.ru)

г. Саянск, 2021

*Актуальность:*

Ребёнок дошкольного возраста природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Расскажи и я забуду, Покажи и я запомню, Дай попробовать и я пойму» Китайская пословица. ФГОС ДО предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы. Для воспитателя прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить их новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, а также развить внимание, память, речь и воображение. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Предлагаю вашему вниманию методическую разработку познавательного мероприятия на развитие дивергентного мышления «Наблюдение за облаками на прогулке» для детей подготовительного к школе возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | «Наблюдение за облаками»  С целью развития познавательных интересов и творческого воображения. (превращение облака) | | |
| **Культурная**  **практика** | Познавательная деятельность, коммуникативная деятельность. | | |
| **Культурно-**  **смысловой контекст** | Рассказ об облаке, подкрепленный рисунком. | | |
| **Цель:** | Приобретение воспитанниками опыта логического мышления в познавательной деятельности с целью превращения облака во что-то другое. Развитие творческого воображения у детей через наблюдение. | | |
| **Образовательные задачи:** | | | |
| **Обучающие:** | Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями посредством экспериментальной деятельности.  Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательности, познавательности.  Способствовать формированию умения аргументировать свои высказывания, развивая речь.  Формировать представление об облаках и их влиянии на погоду. | | |
| **Развивающие:** | Развивать воображение, фантазию у детей, умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. | | |
| **Воспитательные:** | Воспитывать познавательный интерес, умение выслушивать друг друга, обсуждать, договариваться в ходе совместной деятельности, бережно относиться к природе. | | |
| **Дидактические материалы и оборудование** | **Дидактические материалы:** фотографии облаков, фломастеры | | |
| **Планируемые результаты** | В результате работы дети на собственном опыте узнают, какие существуют облака, убедятся, что облака разные и смогут представить, на что они похожи. Презентуют друг другу результаты своей работы.  В результате работы дети смогут новый предмет из облака.  *Личностные:* смогут быть уверенными в себе, своих возможностях, проявлять инициативу ,  нацеленность на обучение, справедливо оценивать свои поступки и товарищей, помогать тем, кто  в этом нуждается, а также владеть развитым воображением, которое смогут применить в разных видах деятельности.  *Универсальные*: смогут развить познавательный интерес, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать  гипотезы, находить оптимальные пути решения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Формируется умение работать в команде, адекватно оценивать результаты своей деятельности.  *Предметные*: смогут овладеть элементарными представлениями из области живой и неживой природы. | | |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный** | Ребята, одевайтесь дружно, быстро я приготовила для вас «сюрприз». Хотите посмотреть, что я приготовила?    *Метод* *организации к познавательно-исследовательской деятельности*  Педагог читает стихотворение про снег:  Здесь зима в снежки играла,  Много снега накидала,  Нет совсем теперь пути,  Ни проехать, ни пройти!  В снежной пуховой постели  Тонут сосны, тонут ели.  Всем в снегу теплее стало,  Снег для всех как одеяло!  Почему автор сравнивает снег с одеялом?  А какой снег? ( мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый) А какой еще бывает снег?(влажный, липкий, тяжелый, грязный) Из какого снега легче лепить?(из мокрого, липкого)  А что еще можно сделать из него? (снеговика, построить горку)  ***Проблемная мотивация «Личной заинтересованности»***  где быстрее тает снег - на варежке или на руке? Почему? Что образуется из снега? Мы сможем это проверить?  Дидактическая игра «Что бывает зимой»  -Какие природные явления бывают зимой? (ветер, вьюга, метель, снегопад, снег, снежинки)  *Метод мотивации и стимулирования к анализу ситуации - приём проблемная ситуация*.  ***Проблемная мотивация «Личной заинтересованности»***  -А как вы думаете, откуда берутся снежинки, дождинки, снег?  -Отгадайте загадку: (про облака)  Разноцветными клоками  Вата по небу плывет.  Если в кучу соберется,  То на землю дождик льет.  Обьясните мне, ребята, как зовется эта вата?  А давайте посмотрим на небо и понаблюдаем за облаками. | Проявляют активный интерес и желание к совместному общению.  Слушают внимательно с интересом стихотворение,  активно отвечают на вопросы, озвучивая четкие и довольно логичные предположения.  Высказывают предположения  Дети проводят сравнение, делают выводы, почему снег в руке тает быстрее, чем на варежке.  Предполагают, что образуется из снега.  Дети перечисляют природные явления.  Дети высказывают различные варианты, пытаясь найти правильный ответ.  Дети отгадывают загадку и сразу же проговаривают, откуда берутся снег, дождинки.  Смотрят на небо и делают вывод, что зимой облаков практически нет. | Проявить внутреннюю потребность включения в деятельность  Смогут применить знания о свойствах снега в процессе познавательно-исследовательской деятельности.(экспер)  Установить  причинно-  следственные связи  и дать правильный  ответ.  Смогут проанализировать и дать правильный ответ, подтвердить опытным путем.  назвать природные явления времени года (зима)  Рассуждать, предполагать и делать собственные выводы.  Смогут отгадать загадку. |
| **Проблемно -**  **Ориентированный**  **Открытие новых знаний** | -Как же нам посмотреть на облака?  Предлагаю вам посмотреть на фотографии облаков. (приложение 1.)  А как образуются облака? (теплый воздух с водяными парами поднимается в небо. На определенной высоте теплый воздух охлаждается.  При низких температурах влага превращается в капельки воды, частички льда).  -Найдите одинаковые облака. Почему их нет? (двух одинаковых облаков не существует, они постоянно меняют свою форму и это объясняется тем, что они образуются на разной высоте и при различных температурах) | Выдвигают варианты наблюдения.  Смотрят на фотографии облаков, высказывают свою точку зрения, слушают информацию  Анализируют, сравнивают, Отвечают, что все облака разные по форме, размеру и цвету.  Предполагают, почему так происходит | Смогут найти варианты.  Узнать, какие бывают облака и убедиться,  что одинаковых облаков не существует и чем объясняется их различие.  Сделать сравнения, выводы. |
| **Информационный**  Открытие новых знаний | А как называются облака?  Самые высокие облака называются светящиеся..  Затем идут перламутровые облака - это очень тонкие, красиво раскрашенные облака, состоящие из пыли или дождевых капелек. Их можно наблюдать только после захода солнца или перед восходом.  перистые облака - они похожи на перья и волокна, перисто слоистые на тонкие беловатые полосы, перисто-кучевые – небольшие округлые облака -небо в барашках.  кучевые облака, состоящие из больших масс паров и частиц, чем перисто-кучевые облака.  Также существуют высокослоистые облака, закрывающие все небо серой вуалью.  Слоисто-кучевые облака - они крупные и комковатые. Тут же дождевые облака- плотные темные, бесформенные. | Рассматривают облака, рассуждают, сравнивают. | Смогут понять какие облака существуют и научатся их различать. |
| **аналитический** | -У вас на фотографиях есть облака, которые я перечислила?  -Из чего состоят все эти облака?(из льдинок)  -Какие бывают облака? (белые, пушистые, сказочные)  -Закончите фразу «Облака мягкие как… (пух, вата, перышко. Поверните фотографии, рассмотрите их.  -На что (кого) похожи ваши облака? | подбирают прилагательные к слову облако. Сравнивают.  Проводят собственную ассоциацию  рассматривают фотографии с изображением облаков.  Представляют, на что они похожи. Рассказывают, что облака похожи на черепаху, собаку, ангела,  отмечают, что облака разные не только форме, но и по цвету.  Замечают, что когда на небе много облаков, то они похожи на воздушный город, где есть башни и купола | Сравнить, проанализировать и правильно соотнести полученные знания с изображением облаков.  Смогут представить и рассказать, а также нарисовать. |
| **Оценочный.**  **Рефлексивный.**  **перспектива** | Что вы можете рассказать об облаках? Какие вы знаете облака? Какие они бывают? Из чего они состоят? как они образуются? На что похожи ваши облака? С кем вы поделитесь своими открытиями и рисунками? | Отвечают осмысленно на вопросы, дают оценку своих действий, принадлежность к групповому взаимодействию. | Осознать себя участником общего процесса.  Сформировать адекватную самооценку. Рассказать о том, что узнали нового. |